

Ejes Transversales

CARACTERÍSTICAS

Grandes líneas temáticas que orientan el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Responden a necesidades y demandas de la sociedad y de la educación hondureña.

Contribuyen a la integración, articulación e interdisciplinariedad del Currículo.

Promueven la formación integral del hondureño y la hondureña.

Mayor nivel de concreción: aula, proceso enseñanza - aprendizaje.

IDENTIDAD

- Identidad Personal
- Identidad Cultural
- Identidad Nacional

TRABAJO

Realización, liberación y dignificación del ser humano.

- Formación integral del ser humano.
- Vinculación equilibrada trabajo - salud.
- Medidas de prevención en las prácticas de trabajo productivo.
- Transformación sostenible de la naturaleza.

DEMOCRACIA PARTICIPATIVA

- Acciones que contribuyen a convivir en un marco de respeto, diálogo.
- Prácticas democráticas en la escuela y en la comunidad.
- Los distintos integrantes de la sociedad gocen de los mismos derechos y deberes.
- Igualdad de oportunidades sin discriminación de raza, etnia, sexo, religión, minusvalía, edad.
- Valores, justicia, respeto, pluralismo, diálogo, tolerancia y búsqueda de consenso.

Fundamentación General del Diseño Curricular para la Educación Básica

El DCN para la EB tiene un carácter normativo. Constituye el conjunto de saberes, competencias, habilidades y destrezas básicas que deben formar parte del proceso de enseñanza - aprendizaje en todo el país.

Unifica criterios en torno a:

¿Qué enseñar?

- ▶ **Saber ser**
- ▶ **Saber conocer**
- ▶ **Saber hacer**
- ▶ **Saber convivir**

CONTENIDOS

- ▶ **Conceptuales**
- ▶ **Procedimentales (Procesos y actividades sugeridas)**
- ▶ **Actitudinales**

¿Cómo y cuando enseñar?

Metodología
Enfoque Constructivista

APRENDIZAJES

- ▶ **Individualmente significativos**
- ▶ **Socialmente relevantes**
- ▶ **Culturalmente pertinentes**

¿Cómo y cuando evaluar?

EVALUACION FORMATIVA

- ▶ **Función Diagnóstica**
- ▶ **Función Formativa**
- ▶ **Función Sumativa**

Niveles de concreción según niveles de participación de los factores:

Adecuación Curricular

Centro Educativo, local, departamental

Contenidos Conceptuales, Procedimentales y Actitudinales

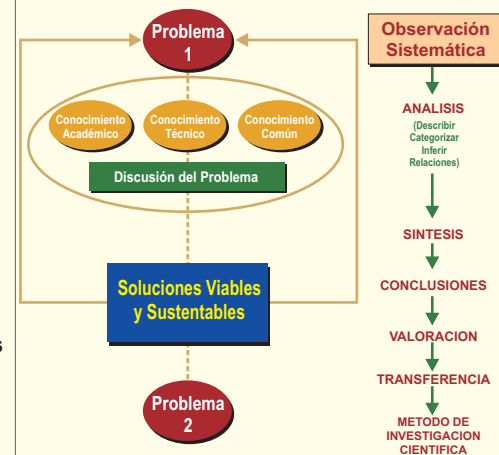
Contenidos Conceptuales (Saber Qué)

- ▶ Saber científico, tecnológico y humanista que se quiere transferir al alumno a través de cada área.
- ▶ Conjunto de conceptos, principios, explicaciones, Datos y hechos.

Contenidos Procedimentales (Saber Hacer, Saber Conocer)

- ▶ Conjunto de acciones u operaciones ordenadas y dirigidas hacia la consecución de una meta. Ej.: Ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, métodos, habilidades, destrezas.
- ▶ Estrategias cognoscitivas generales utilizadas por el sujeto en la reconstrucción de conocimiento de distintos campos conceptuales.

Investigación - Acción



Contenidos Actitudinales (Saber Convivir)

- ▶ Aspecto valorativo que todo conocimiento conlleva y que media nuestras acciones.
- ▶ Las actitudes frente al conocimiento adquirido determinan el grado de compromiso que el educando adquiere en la aplicación del mismo para resolver problemas sociales, familiares, ej.: Sida, medio ambiente, etc.

Marco Didáctico

Cómo se concibe el aprendizaje:

Proceso de construcción de saberes y significados a partir de la relación entre lo que el estudiante sabe (saberes previos) y puede hacer y los nuevos contenidos.

CARACTERÍSTICAS

- ▶ Proceso pluridimensional dialéctico y dinámico con avances desiguales y constantes y con múltiples reorganizaciones.
- ▶ Pone en juego aspectos cognitivos, afectivos, valores, intereses, actitudes.
- ▶ Se construye en interrelación con el entorno.
- ▶ Proceso de construcción conjunta con adultos y padres a partir de la confrontación de ideas, la búsqueda de acuerdos y consensos.

Cómo se concibe la enseñanza:

- ▶ Proceso de interacción activa en la propuesta de situaciones problematizadoras de aprendizaje para promover la interacción y una síntesis significativa entre el nuevo conocimiento y el que ya poseen los mismos.
- ▶ Debe partir de los esquemas conceptuales, las competencias y habilidades, las valoraciones y actitudes de los alumnos desde las cuales estos contextualizarán cada nueva experiencia de aprendizaje.

Abordaje de la EIB en el DCN para la EB

HONDURAS: Multicultural y Plurilingüe

Ladinos, garífunas, afroantillanos, miskitos, lencas, tawacas, chortís, tolupanes, pech. Pueblos provenientes de distintas partes del mundo (chinos, libaneses, italianos,...)

COMPROMISO DEL ESTADO

Promover el desarrollo con equidad para todos

Currículo para la diversidad multicultural

Construcción interculturalidad

Convivencia en contextos multiculturales
Respeto a las diferencias
Búsqueda de puntos de encuentro e intercambio entre las distintas culturas.

Formación Integral

- Mejora el rendimiento académico
- Reducción índices de repitencia y deserción escolar.

Identidad personal étnico - cultural y nacional
Participación efectiva desde la especificidad étnico - cultural en construcción democracia y desarrollo económico - social.

DCN para la EB promueve incorporación de elementos de las distintas culturas que integran el país a través de:

EXPECTATIVAS DE LOGRO

CONTENIDOS

METODOLOGIA

EVALUACION

Planificación y Desarrollo de la Enseñanza - Aprendizaje

Actividades culturalmente significativas

Recursos del entorno cultural y físico.

Saberes previos y experiencias